**Технологическая карта урока тренировки умений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс |
| **Учитель**  | Павлова Н.А. |
| **Тема урока,** **№ урока по теме** | ЧС природного характера |
| **Тип урока** | Урок тренировки умений |
| **Цель урока** | Обобщить и проверить знания по теме «ЧС природного характера» |
| **Задачи урока** | *Образовательная:* проверить умения практического применения знаний по пройденным темам*Развивающая:* развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоконтроля, творческого мышления, адекватной самооценки.Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, умение взаимодействовать с партнерами, упорство в достижении цели. |
| **Планируемый****результат** | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научиться** определять термины: **Получат возможность научиться**владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информацией**систематизировать** знания по теме «ЧС природного характера».; **высказывать** суждения **выполнять** тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; иметь способности к целеполаганию.**Познавательные:** структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий**Коммуникативные:** формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать; владеть монологической и диалогической речью; слушать и слышать других, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | формирование развития личных духовных качеств обеспечивающих безопасное поведение различных чрезвычайных ситуаций природного характера, чувство уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственности за жизнь других людей |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УДД) |
| Организационный этап- мотивация | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | Учитель приветствует учащихся.Объяснение в какой форме и как будет проходить работа на уроке | Проявление интереса к материалу. Постановление своего собственного опыта, высказывание собственных мыслей. осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке | Внутренняя актуализация, включение в процесс. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”у и могу); |
| Актуализация и подготовка мышления учащихся |  | Назначение экспертов (жюри), ознакомление с критериями оценивания знаний. Озвучивание девиза урокаРазъяснение работы по игровому полю (таблица) | Представление группПроявление активности и вниманияФормулируют цели и задачи урока | Знание алгоритмов, понятий, осознание взаимосвязей1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;2)актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. |
| Обобщение и систематизация знаний.Этап применения новых знаний и способов действий | 1. Словарь2.Тест 3. Вопрос4. Величины измерения5.действия людей при ЧС природного характера6. Буклет (д/з командам)7.разгадай кроссворд | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний в командах.Предлагает вопросы для применения своих знаний и уменийПроверяет и корректирует работы учащихся. Предлагает критерии оценки ответа  | Активное участие в совместной деятельности. По решению на поставленные вопросы и задания.Поочередно команды дают определение терминов(за баллы)Выбирают игровое поле с тестом, выбирая правильный ответ, получают баллыУчащиеся выбирают игровое поле с вопросом, дают развернутый ответ на поставленный вопрос, за баллыУчастники выбирают игровое поле, определяют величины, получают баллыУчащиеся демонстрируют свои буклеты и отдают их жюриПоказывают знания, отгадывая кроссворд | На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. |
| Этап продуктивного использования полученных знаний | Результаты работы над проектом «Энциклопедия ЧС природного характера» | Организует деятельность учащихся, определяя режим выступления по проектам | Учащиеся демонстрируют результаты своей проектной деятельности |  |
| Рефлексия | Предлагает вспомнить цели урока и ответить достигнута ли она | Подводит итог по оценке степени успеха каждой команды. Награждение. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, деятельности своей командысоотносят цель и результаты, степень их соответствия | Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценкаПознавательные: рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| Оценочная система |  | контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция 5 мин |  |  |